

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №132  
с углубленным изучением иностранных языков»  
Ново-Савиновского района г. Казани

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №132 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2025-2028 ГОДЫ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0ЕЕЕСВ1098FB0АС921585810D2D4FDAB  
Владелец: Ризванов Ирек Асафович  
Действителен с 04.03.2024 до 28.05.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0085A7248A173ЕЕВ0155F81F91F417C776  
Владелец: Осипова Ольга Андреевна  
Действителен с 27.11.2023 до 19.02.2025

Г. Казань, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>- 3 стр.</b>
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	<b>- 8 стр.</b>
<b>3.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	<b>- 13 стр.</b>
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта развития	- 13 стр.
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	- 133 стр.
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	- 133 стр.
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	- 138 стр.
<b>4.</b>	<b>Основные направления развития организации</b>	<b>- 145 стр.</b>
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	- 145 стр.
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	- 147 стр.
<b>5.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>- 153 стр.</b>
<b>6.</b>	<b>Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>- 155 стр.</b>
<b>7.</b>	<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>- 156 стр.</b>
<b>8.</b>	<b>Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>- 157 стр.</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Концепция Школы Министерства просвещения России;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2027 г. №1642;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт</li></ul>

	<p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286;</li> <li>• Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413;</li> <li>• Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370;</li> <li>• Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МБОУ «Школа №132», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы.</li> </ol>

	<p>4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3.Определён управленческий трек развития школы.</li> <li>4.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> </ol>

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развита управленческой модели школы.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Школа №132»
<b>Период реализации</b>	Программные мероприятия охватывают 2025-2028 годы
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p><i>Первый подготовительный этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап реализации:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий обобщающий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>I этап – подготовительный</b>	<p><i>Аналитико-диагностическая деятельность</i> (январь-декабрь 2024 года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<b>II этап – реализация</b>	<i>Деятельность по реализации Программы</i>

	<p>(январь 2025-декабрь 2027 года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий</b>	<p><i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Основными источниками финансирования Программы будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства;</li> <li>• внебюджетные средства, полученные за оказание дополнительных платных услуг</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное название Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани. Сокращенное название – МБОУ «Школа №132».</li> <li>2. Дата основания – 1986 год.</li> <li>3. ИНН - 1657027956.</li> <li>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань.</li> <li>5. Лицензия №6527 от 14.05.2015 г.</li> <li>6. Место нахождения юридического лица – Республика Татарстан, 420132, г. Казань, ул. Амирхана, д. 28а.</li> <li>7. Контакты: телефон – 7(843)-522-69-00, адрес электронной почты - sch132.kazan@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - edu.tatar.ru.</li> </ol>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Общее количество обучающихся – 925 человек.            Количество обучающихся по уровням образования:            - начальное общее образование – 405 человек;            - основное общее образование – 435 человек;            - среднее общее образование – 85 человек.            Количество обучающихся с ОВЗ – 12 человек.            Из них инвалидов – 11 человек.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p><i>Структура МБОУ «Школа №132»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор школы – Осипова О.А.</li> <li>2. Заместители директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А.; Исхакова И.И., Закирова А.И., Мухутдинова Э.Л.;</li> <li>3. Заместитель директора по ВР – Галимжанова А.Н.</li> <li>4. Заместитель директора по АХЧ – Малышева Е.С.</li> <li>5. Методические объединения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- классных руководителей – Бородовицына С.А.;</li> <li>- учителей математического и естественно-научного циклов – Куликова Н.А.;</li> <li>- учителей иностранных языков – Медведева Е.С.;</li> <li>- учителей русского языка и литературы – Михалицына В.А.;</li> <li>- учителей начальных классов – Фатыхова З.Р.;</li> <li>- учителей родных языков и литературы – Хакимова Р.Р.;</li> <li>- учителей истории и обществознания – Нургалиева Л.И.;</li> <li>- учителей физической культуры и искусства – Хубатуллина А.И.</li> </ul> </li> <li>6. Заведующая библиотекой – Димитриева А.А.</li> <li>7. Социально-психологическая служба:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги-психологи: Нестерова Н.А., Колесникова Л.А.;</li> </ul> </li> </ol>

- Учитель-логопед – Савельева Л.М.;
- Социальный педагог – Никулина Т.Н.

*Структура управления ОО:*

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:

1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:

- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Общее собрание трудового коллектива.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.

4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления.

*Реализуемые образовательные программы:* ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, АОП НОО.

*Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).* Форма обучения – очная, срок реализации – 4 года. Язык обучения – русский.

*Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).* Форма обучения – очная, срок реализации – 5 лет. Язык обучения – русский.

*Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).* Форма обучения – очная, срок реализации – 2 года. Язык обучения – русский.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).* Форма обучения – очная, срок реализации 7.1 – 4 года, 7.2 – 5 лет. Язык обучения – русский.

	<p><i>Внеурочная деятельность</i> – 10 часов в неделю, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разговоры о важном»,</li> <li>- «Семьеведение»,</li> <li>- «Функциональная грамотность»,</li> <li>- «Школьный кино клуб»,</li> <li>- «Россия – мои горизонты»,</li> <li>- «ГТО – путь к успеху»,</li> <li>- «Проекты и исследования».</li> </ul> <p><i>В школе имеются следующие объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Актив школы»,</li> <li>- «Волонтерский клуб»,</li> <li>- «Медиацентр».</li> <li>- «Служба медиации и кураторства»,</li> <li>- «Час с психологом».</li> </ul> <p>В системе <i>дополнительного образования</i> имеются кружки по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-техническому - «Физика в нашей жизни»,</li> <li>- физкультурно-спортивному – «Футбол в школе», «Волейбол»,</li> <li>- художественному - «Театр кукол «Смешарики», «Вокал», «Клуб вожатых», «Художественный калейдоскоп»,</li> <li>- туристско-краеведческому – «Юнармия»,</li> <li>- социально-гуманитарному «Клуб лингвистов», «Ай лао вай», «Песочная анимация «В мире эмоций».</li> </ul> <p>В школе имеются учебные кабинеты, актовый зал, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет для преподавания ОБЗР, музей, 2 физкультурных зала, зал для хореографии, пищеблок для приготовления горячей еды, столовая, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, кабинеты дополнительных занятий. Кабинеты оснащены 12 мультимедийными проекторами, 25 компьютерами, 69 ноутбуками, 28 интерактивными досками.</p> <p>Школа подключена к сети Интернет. Все программное обеспечение переведено на оперативную систему Linux. Информационные образовательные технологии реализуются через платформы «Моя электронная школа», «Сферум».</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Образовательный процесс в МБОУ «Школа №132» организован в 2 смены, 6- дневная учебная неделя.</p> <p>Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия.</p> <p>Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям.</p>
<p><b>Сведения о</b></p>	<p>Общее количество работников – 85 человек.</p>

<p><b>работниках ОО</b></p>	<p>Количество педагогических работников – 57 человек. Из них учителей – 52 человека. Количество специалистов – 5 человек (педагог-организатор, педагоги-психологи, советник по воспитанию и связям с молодежными объединениями, учитель-логопед). Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0. Количество работников, имеющих награды – 16 человек. Из них: нагрудные знаки «За заслуги с образования РТ» - 8 человек, «Почетный наставник РТ» - 2 человека, знаки отличия «Почетный наставник» - 2 человека, «Отличник сферы образования и науки РТ» - 1 человек, награда «Почетная грамота РФ» - 3 человека. Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 13/16 человек. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0. Выпускники школы – работники Учреждения – 4 человека. Молодые специалисты – 3 человека.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Социальным партнером Школы является МБОУ «Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» Ново-Савиновского района г. Казани</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p><i>Мониторинг качества образования</i>, анализ результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР, анкетирования, срезы показали постоянный рост наличия детей, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Также отмечаются высокие показатели по русскому языку.</p> <p><i>ЕГЭ по английскому языку:</i> 2021 г.: 3 обучающихся набрали более 95 баллов. 2022 г.: 5 обучающихся набрали более 93 баллов. 2023 г.: 2 обучающихся набрали более 90 баллов.</p> <p><i>ЕГЭ по русскому языку:</i> 2021 г.: 3 обучающихся набрали 96 баллов. 2022 г.: 3 обучающихся набрали более 91 балла. 2023 г.: 1 обучающийся набрал 97 баллов, 1 обучающийся набрал 100 баллов.</p> <p><i>ЕГЭ по литературе:</i> 2022 г. – 1 обучающийся набрал 100 баллов.</p> <p><i>ЕГЭ по обществознанию:</i> 2022 г.: 1 обучающийся набрал 90 баллов, 1 обучающийся набрал 100 баллов.</p> <p><i>Средний балл по результатам ЕГЭ:</i> 2021-2022 гг. - русский язык – 75%, математика (профиль) – 56%; 2022-2023 гг. – русский язык – 69,4%, математика (профиль) – 59%;</p>

	<p>2023-2024 гг. – русский язык – 72%, математика (профиль) – 47%.</p> <p><i>Доля получивших аттестат о среднем общем образовании:</i>  2021-2022 гг. – 100%;  2022-2023 гг. – 100%;  2023-2024 гг. – 100%.</p> <p><i>Доля получивших аттестат об основном общем образовании:</i>  2021-2022 гг. – 100%;  2022-2023 гг. – 100%;  2023-2024 гг. – 100%.</p> <p><i>Охват детей дополнительным образованием:</i>  2021-2022 гг. – 56%;  2022-2023 гг. – 56%;  2023-2024 гг. – 56%.</p> <p>В качестве второго иностранного языка в школе изучается китайский язык. До 2023 года охват обучением китайскому языку составлял порядка 30% всех обучающихся школы. С введением новых образовательных программ, охват был снижен, но активное развитие получает изучение китайского языка в рамках внебюджетной деятельности, пользуется значительным спросом.</p> <p>В 2021 году обучающаяся школы Абдулкина Софья стала призером регионального этапа ВОШ, ее результат ЕГЭ по китайскому языку составил 94 балла.</p> <p><i>Количество учащихся – победителей/призеров олимпиад смотров, конкурсов:</i>  2022 г.: регионального уровня – 6 человек, федерального уровня – 3 человека.  2023 г.: регионального уровня 44 человека, федерального уровня – 17 человек.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

*3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

		планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)							

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных</li> </ul>

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической
--	---	--	--	--	---	---	--

						<p>службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других</li> </ul>

							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>с инвалидностью</p>	<p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
--	---	--	--	--	------------------------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в</li> </ul>

						<p>электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи,</li> </ul>

						компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	• Обеспечение административного контроля за своевременным

	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>прошли обучение (за три последних года)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>         профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;       </p> <p>         - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;       </p> <p>         - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);       </p> <p>         - взаимодействие с «флагманами образования»,       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

	и наркотических средств						

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					«Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков</li> </ul>

							<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</li> </ul>

						<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</li> </ul>

					инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,</li> </ul>

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных</li> </ul>

						<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части</li> </ul>

						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумам, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul>

						образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</li> </ul>

						<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных</li> </ul>

						<p>общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания</li> <li>• в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</li> </ul>

						условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать</li> </ul>

							<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</li> </ul>

						<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными</li> </ul>

						<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних</li> </ul>

						установлению внешних деловых связей.	деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

	пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</li> </ul>

							<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</li> </ul>

						<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</li> </ul>

						<p>движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>

							<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
						<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с</li> </ul>

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
						Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
						<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы</li> </ul>

							<p>и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</li> </ul>

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,</li> </ul>

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

сопровождения участников образовательных отношений							

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
						Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних</li> </ul>

							<p>заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального</li> </ul>

						<p>педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе</li> </ul>

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
--	---	------------------	--	--	--	---	--

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников</li> </ul>

							по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,</li> </ul>

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники».</li> </ul>

						Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>

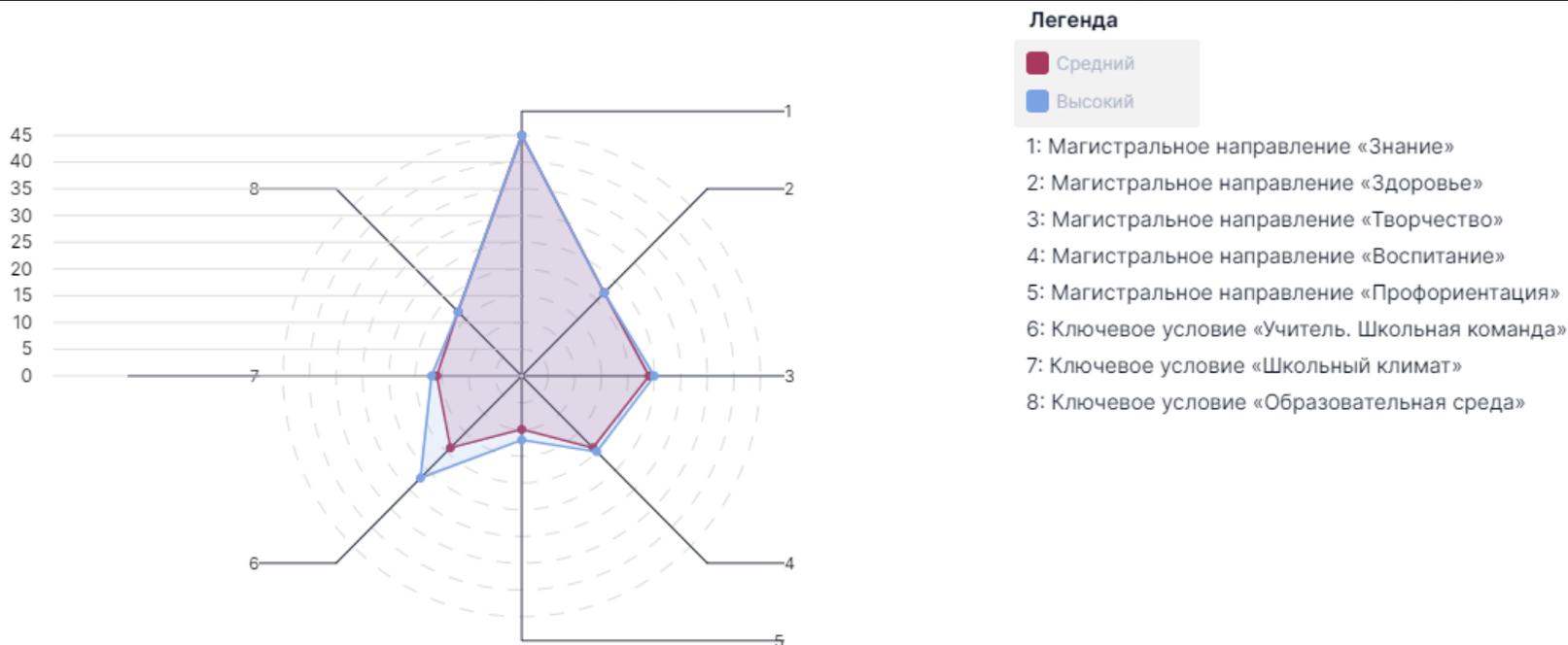
						использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного</li> </ul>

						процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

	образовательной организации						



В целом по результатам самодиагностики общее количество составило 172 балла, что оценивается как высокий уровень. Если рассматривать по каждому магистральному направлению, то:

- высокий уровень набрали направления «Знание», «Здоровье» и «Образовательная среда»;
- пограничное количество баллов, между средним и высоким уровнями, набрали направления «Творчество», «Школьный микроклимат»;
- средний уровень набрали направления «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».

***По блоку «Знание» получено 45 баллов.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.

***По блоку «Здоровье» получено 22 балла.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

***По блоку «Творчество» получено 24 балла.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр);
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

***По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие в реализации проекта Орлята России;
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- Участие обучающихся в волонтерском движении;
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

***По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- Наличие профильных предпрофессиональных классов;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Россия – мои горизонты».

***По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию;
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- Развитие системы наставничества;
- Наличие методических объединений учителей, классных руководителей.

***По блоку «Школьный микроклимат» получено 16 баллов.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.

***По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.***

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

### ***3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию***

Администрация МБОУ «Школа №132» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов

управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

### ***3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы***

***По магистральному направлению «Знание» выявленными дефицитами являются:***

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
- Недостаточный уровень использования ЭОР в образовательной деятельности;
- Недостаточный уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

***По магистральному направлению «Здоровье» выявленными дефицитами являются:***

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

***По магистральному направлению «Творчество» основными дефицитами являются:***

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности;
- Не разработана программа технологического кружка;
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников;

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;

- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;

- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

***По магистральному направлению «Воспитание» основными дефицитами являются:***

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы;

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

***По магистральному направлению «Профориентация» основными дефицитами являются:***

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;

- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

***По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» основными дефицитами являются:***

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);
- Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

***По ключевому условию «Школьный микроклимат» основными дефицитами являются:***

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников;
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов;
- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе;
- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

***По ключевому условию «Образовательная среда» основными дефицитами являются:***

- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника;
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- непонимание отличия библиотеки от ИМЦ;
- Старение библиотечного фонда;
- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

### ***3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы***

***Интерпретация результатов самодиагностики:***

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p align="center"><b>45 баллов</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Но, несмотря на это, необходимо усилить работу в направлениях применения ЭОР и работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</li> <li>- Реализация сетевой формы организации обучения.</li> <li>- Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.</li> <li>- Создание условий для применения ЭОР.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<p align="center"><b>22 балла</b></p> <p>Полученный результат является средним уровнем развития данного направления. Следует обратить внимание на развитие патриотического воспитания среди учащихся и различные волонтерские движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- Повышение доли учащихся, участвующих в волонтерских движениях</li> </ul>
3	<b>Здоровье</b>	<p align="center"><b>24 балла</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Из выявленных дефицитов необходимо усилить работу в направлении знака ГТО, а также материально-техническому оснащению кабинетов специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>- Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников,</li> </ul>

			<p>договоров сетевой формы реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы кабинетов психолога и логопеда.</li> </ul>
4	<b>Творчество</b>	<p style="text-align: center;"><b>19 баллов</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Следует усилить работу в направлении организации кружковой деятельности и сетевой формы взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<p style="text-align: center;"><b>10 баллов</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Необходимо уделить внимание профессиональному обучению учащихся старших классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по</li> </ul>

			<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Необходимо закрепить данный результат и развивать направление работы по ЦОС.</p>	<p>- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Развитие системы наставничества.</p> <p>- Повышение профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую</p>

			категории, методиста, педагога-наставника
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>16 баллов</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Необходимо улучшать материально-техническое оснащение школьной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>- Оснащение кабинета педагога-психолога оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> <li>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>17 баллов</b></p> <p>Полученный результат является высоким уровнем развития данного направления. Необходимо формирование БИЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Реализация углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно реализуется сетевая форма взаимодействия.</li> <li>- Недостаточное использование ЭОР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшая реализация психолого-педагогической помощи и образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие семей с низким образовательным уровнем.</li> <li>- Наличие семей-мигрантов.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Развитая система внеурочной деятельности.</li> <li>- Развитая система дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность организации сетевого взаимодействия с детскими досуговыми организациями Ново-Савиновского района г. Казани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к организации и контролю горячего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учащихся, охваченных движением «Готов к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</li> </ul>

	<p>питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное проведение спортивных соревнований.</li> <li>- Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p>труду и обороне».</p>	<p>привычек</p>	
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа кружков.</li> <li>- Организация кружков технической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование.</li> </ul>
<b>Профорientация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Россия – мои горизонты».</li> <li>- Посещение СП и ВО учреждений города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность организации сетевой формы взаимодействия с возможностью посетить рабочие площадки города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная активность учащихся.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент учителей с первой и высшей квалификационной категорией, наличие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</li> <li>- Низкий процент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность повышать свой уровень профессиональных компетенций с помощью ДОР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит педагогических кадров.</li> </ul>

	наград. - Высокий процент учителей, прошедших КПК за последние 3 года.	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.		
<b>Школьный климат</b>	- Наличие развитой службы социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). - Наличие службы школьной медиации.	- Отсутствие специальных тематических зон. - Недостаточное оснащение кабинетов специалистов.	- Тесное взаимодействие с КДН, ПДН.	- Наличие обучающихся «группы риска».
<b>Образовательная среда</b>	- Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».	- Недостаточное оснащение ИТ оборудованием. - Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.	- Наличие высокоскоростного интернета. - Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	- Недостаточное финансирование.

## **4. Основные направления развития организации**

### ***4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию***

#### ***Магистральное направление «Знание»:***

- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Совершенствование условий для реализации АООП;
- Организация сетевого взаимодействия с центрами социальной, медицинской и психологической помощи населению;
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

#### ***Магистральное направление «Здоровье»:***

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- Привлечение обучающихся к участию в движении «Готов к труду и обороне».

#### ***Магистральное направление «Творчество»:***

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов

внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

- Организация кружка технической направленности;
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

***Магистральное направление «Воспитание»:***

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования;
- Организация работы с детьми СВО, детьми-мигрантами.

***Магистральное направление «Профориентация»:***

- Организация профориентационной работы на базе предприятий города.

***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:***

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

***Ключевое условие «Школьный микроклимат»:***

- Организация тематических школьных зон для обучающихся;
- Организация пространства для педагогов;
- Совершенствование материально-технической базы с целью дооснащения кабинета психологической разгрузки.

**Ключевое условие «Образовательная среда»:**

- Создание условий для внедрения дистанционного обучения;
- Расширение применения электронного образования.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Современная школа	<p>Повышение качества образования, посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех Участников образовательного процесса в развитие системы образования</p>	<p>-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; -Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; -Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей</p>	2025-2028 гг.	<p>-Развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении; -Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; -Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов; -Реализация положения о ВСОКО; -Продолжение изучения иностранных языков и отдельных предметов, согласно профилю, на углубленном уровне; -Разработка единых рекомендаций по проведению, оцениванию, объему контрольных и домашних работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, СанПин и графиком оценочным процедур; -Разработка локальных актов, регламентирующих ВСОКО</p>	Бюджет	Заместитель директора по УР	<p>-Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; -Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; -Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>-Обсуждение на совещаниях; -Педагогические советы; -Аналитические справки</p>
---	--------	-------------------	--	---	---------------	---	--------	-----------------------------	--	--

2	Воспитание	Современный школьник	-Разработка проекта об организации внутришкольного пространства; -Организация воспитательной работы с детьми «группы риска», СВО и мигрантами	-Единый подход к организации внутришкольного пространства; -Единый подход в сфере воспитательной работы; -Реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2025-2026 гг.	-Разработка Положение об организации внутришкольного пространства; -Усиление работы во воспитательной работе школы; -Обеспечение центра детских инициатив необходимы ми материалами для реализации творческих проектов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	-Единый подход в организации внутришкольного пространства; -Единый подход в сфере воспитательной работы; -Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	-Промежуточный и итоговый мониторинг; -Процент роста
3	Здоровье	В здоровом теле – здоровый дух!	-Организация получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО; -Расширение спектра спортивных секций -Принятие участия в спортивных мероприятиях регионального уровня	-Получение знаков ГТО более 30% обучающихся; -Общее оздоровление учащихся; -Взаимодействие со спортивными организациями	2025-2027 гг.	-Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; -Прохождение тестов ГТО; -Опрос учащихся, запуск новых спортивных секций; -Доработка плана спортивных мероприятий, с включением регионального уровня	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	-Получение знаков ГТО > 30% обучающихся; -Общее оздоровление учащихся; -Взаимодействие со спортивными организациями-партнерами	-Промежуточный и итоговый мониторинг; -Процент роста

4	<b>Творчество</b>	<i>Творчество</i>	-Расширение творческого направления в кружковой работе	-Увеличение % вовлечения учащихся в творческую деятельность; -Увеличение % учащихся, заинтересованных внеурочной деятельностью	2025-2026 гг.	-Увеличение проведения отчетных концертов, творческих вечеров с участием творческих коллективов школы	и Мультимедийное компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор	-Увеличение % вовлечения учащихся творческую деятельность; -Увеличение % учащихся, заинтересованных внеурочной деятельностью	-Промежуточный и итоговый мониторинг; -Процент роста
5	<b>Профориентация</b>	<i>Успешное будущее</i>	-Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; -Организация участия обучающихся в профориентационной летней смене; -Организация посещения профессиональных площадок города	-Участие обучающихся в фестивале профессий; -Запуск участие обучающихся в профессиональной летней смене; -Реализация возможности получения профессионального образования	2025-2027 гг.	-Составление плана работы с обучающимися по профориентации; -Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»; -Встречи на базе предприятий города	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	-Увеличение % вовлечения учащихся профориентационную деятельность в рамках внеурочной деятельности; -Участие обучающихся в фестивале профессий; -Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	-Промежуточный и итоговый мониторинг; -Процент роста

6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка диагностических процедур, выявляющих дефициты профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>-Повышение мотивации учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>-Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение % учителей, прошедших КПК;</li> <li>-Увеличение % админ. состава, прошедших КПК;</li> <li>-Наличие учителей-предметников, прошедших КПК ДПО по направлению формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих их технолог. суверенитет страны;</li> <li>-Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов;</li> <li>-Увеличение числа учителей, прошедших диагностику проф.</li> </ul>	2025-2027 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>	Бюджет	Заместитель директора по УР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие современного мультимедийного и компьютерного оборудования;</li> <li>-Наличие бесперебойного и безопасного выхода в систему Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-График КПК;</li> <li>-График конкурсных мероприятий на год;</li> <li>-Свидетельства о прохождении диагностики проф. компетенций, КПК</li> </ul>
---	---------------------------	---------------------	---	--	---------------	--	--------	-----------------------------	--	---

				компетенций						
7	<b>Школьный климат</b>	<i>Любимая школа</i>	-Организация зон отдыха обучающихся и педагогов; -Разработка антибуллинговой программы	-Создание пространства для отдыха учащихся на переменах; -Создание пространства для отдыха педагогов на переменах и после работы; -Улучшение школьного климата; -Уменьшение в % школьного буллинга	2025-2027 гг.	-Оборудование зон отдыха мягкой мебелью, мобильной библиотекой, настольными играми; -Оборудование учительской с зонированием; -Составление антибуллинговой программы; -Разработка плана по внедрению антибуллинговой программы	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	-Создание пространства для отдыха учащихся на переменах; -Создание пространства для отдыха педагогов на переменах и после работы; -Улучшение школьного климата; -Уменьшение в % школьного буллинга	-Промежуточный и итоговый мониторинг; -Процент роста

8	<b>Образовательная среда</b>	<b>Образовательная среда</b>	- Предоставление учащимся доступа к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - Организация обучения с применением ЭОР и ДО	-Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе; -Предоставление обучающимся возможности учиться с помощью ДО на время отсутствия в школе по уважительным причинам	2025-2027 гг.	-Разработка необходимой платформы для ДО; -Создание электронной библиотеки	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР	-Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе; -Предоставление обучающимся возможности учиться с помощью ДО на время отсутствия в школе по уважительным причинам	-Промежуточный и итоговый мониторинг; -Процент роста
---	------------------------------	------------------------------	--	---	---------------	---	--	-----------------------------	---	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
10. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
11. Повышение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
12. Овладение педагогами цифровых образовательных ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
13. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
14. Совершенствование виртуальных образовательных ресурсов дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Локальные акты; - Положения	- Имеются	-	-
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель	Обновлена только в начальной школе и, частично, в кабинетах среднего и старшего звена. Полностью обновлены кабинеты информатики, физики и химии	Требуется замена мебели в классах для 5-11 параллелей	Бюджет
	IT оборудование	12 мультимедийных проекторов, 25 компьютеров, 69 ноутбуков, 28 интерактивных досок.	- Мультимедийные проекторы; - МФУ	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учителя; - педагога-дополнительного образования; - учитель-организатор ОБЗР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог;	Всего педагогических работников – 57 человек. Из них 52 человека – учителя. Все специалисты имеются в штате.	- Повышение профессиональных компетенций педагогов	Бюджет Внебюджет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный педагог;</li> <li>- тьютор;</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>- советник по воспитанию и взаимодействию с молодежными объединениями</li> </ul>			
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные);</li> <li>- Внебюджетные средства, полученные за счет предоставления платных образовательных услуг</li> </ul>	Мебель	Приобретение новой мебели	Бюджет
		IT оборудование	Приобретение нового оборудования	Бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение новых учебников и нового учебного материала	Бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Приобретение материалов и проведение ремонтных работ	Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	
Развитие управленческой модели школы		
Развитие направления работы с семьей (Школа для ребенка и для всей семьи)		
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита		

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Директор школы – Осипова О.А.</b>	
1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	- Изучение управленческой командой материалов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор школы – Осипова О.А.
2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	- Получение результатов самодиагностики; - Изучение рекомендаций федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы – Осипова О.А.

			модели «Школа Минпросвещения России»			
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Директор школы – Осипова О.А.</b>	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Создание управленческой команды и начало к выполнения задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор школы – Осипова О.А.
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.; Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А., Закирова А.И., Исхакова И.И., Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н. Зам. директора по АХЧ – Мальшева Е.С.
3. Выявление дефицитов показателей	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	- Краткая характеристика мер,	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.;

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; - Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем			Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А., Закирова А.И., Исакова И.И., Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н. Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С.
4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Разработка «дорожной карты» управленческой командой	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.; Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А., Закирова А.И., Исакова И.И., Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.

						Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С.
5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Директор школы	Директор школы – Осипова О.А.
6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Итоговый отчет о самодиагностике: - Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая (графическая) часть; - Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.; Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А., Закирова А.И., Исхакова И.И., Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н. Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С.

			дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
7. Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Согласование Программы развития с Учредителем, педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.; Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Куручкина Н.А., Закирова А.И., Исхакова И.И., Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.

						Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С.
8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Регулярно, в соответствии с «дорожной картой»	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.; Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А., Закирова А.И., Исхакова И.И., Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н. Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С.
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					<b>Директор школы – Осипова О.А.</b>	
1. Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.; Зам. директора по УР – Соловьева О.А., Курочкина Н.А., Закирова А.И., Исхакова И.И.,

						Мухутдинова Э.Л.; Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н. Зам. директора по АХЧ – Мальшева Е.С.
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					<b>Зам. директора по УР – Соловьева О.А.</b>	
<i>«Знание»</i>						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно	Ежегодно	Формирование перечня разрешенных учебников	Приказ об утверждении списка разрешенных учебников и учебных пособий на учебный год	Педагог-библиотекарь Димитриева А.А.	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.
2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Ежегодно август	Ежегодно август	Разработка и утверждение рабочих программ	Рабочие программы	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.
3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Закирова А.И.,

аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)						Курочкина Н.А.
4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.
5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
<b>«Воспитание»</b>						
6. Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Постоянно	Постоянно	Наличие Штаба	Положение о Штабе воспитательной работы, Приказ	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.

7. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно	Постоянно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
8. Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	2025 г.	2025 г.	Оформление комнаты детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками	Положение о ДЦИ	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
9. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства,	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися,	Положение об организации внутришкольных пространств	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н., педагог-

положения об организации внутришкольных пространств			родителями			психолог – Нестерова Н.А.
<b>«Здоровье»</b>						
10. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Ежегодно август	Ежегодно август	Разработка и реализация Плана	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
<b>«Творчество»</b>						
11. Развитие дополнительного образования	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Открытие новых мест ДОД	Приказ о создании кружков и секций	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
<b>«Профориентация»</b>						
12. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО	2025 г.	2025 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Должностная инструкция	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
13. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Постоянно	Постоянно	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н., педагог-психолог –

						Нестерова Н.А.
14. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Регулярно	регулярно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>						
15. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Регулярно	Регулярно	Успешное прохождение КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.
16. Система наставничества	Регулярно	Регулярно	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО –	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.

			формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО			
<b>«Школьный климат»</b>						
17. Оформление учительской	2025 г.	2025 г.	Психологический комфорт для всех	Комфортная среда для учителей	Зам. директора по АХЧ, педагог-психолог	Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С., педагог-психолог – Нестерова Н.А.
18. Оформление комфортного рекреационного пространства	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Зам. директора по АХЧ, педагог-психолог	Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С., педагог-психолог – Нестерова Н.А.
<b>«Образовательная среда»</b>						
19. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Зам. директора по АХЧ, педагог-психолог	Зам. директора по АХЧ – Малышева Е.С., педагог-психолог – Нестерова Н.А.
20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	Постоянно	Постоянно	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	Регистрация педагогов в сообществах	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Исхакова И.И.

поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Зам. директора по УР – Соловьева О.А.</b>	
1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	Регулярно	Регулярно	- Сформированы «дефицитные» запросы педагогов; - Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты; - Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.

<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						<b>Зам. директора по УР – Соловьева О.А.</b>	
1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	Регулярно	регулярно	Пройдены повышены компетенции	КПК,	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.
2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Реализация сетевых реализации образовательных Программ	ИУП, форм	Индивидуальные учебные планы	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР – Соловьева О.А.
<b>Задача 7. Развитие управленческой модели школы</b>						<b>Директор школы – Осипова О.А.</b>	
1. Реализация	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	Реализация		Аналитические	Управленческая	Директор школы

проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»			управленческих проектов	справки, отчёты, результаты мониторингов	команда	– Осипова О.А.
2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Постоянно	Постоянно	- Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений; - Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Приказ о Школьной службе примирения. Положение о ШСП	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н., педагог-психолог – Нестерова Н.А.

			на основе примирительных встреч			
<b>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (Школа для ребенка и для всей семьи)</b>					<b>Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.</b>	
1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно	Постоянно	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа по профориентации	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР – Галимжанова А.Н.
<b>Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>					<b>Директор школы – Осипова О.А.</b>	
1. Мониторинг Программы развития, корректировка	2028 г.	2028 г.	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Аналитические справки	Управленческая команда	Директор школы – Осипова О.А.

Лист согласования к документу № 347 от 10.12.2024  
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь  
Согласование инициировано: 09.12.2024 15:00

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 09.12.2024 - 15:01	-
2	Романова И.Е.		Согласовано 09.12.2024 - 15:13	-
3	Уразова И.М.		Согласовано 09.12.2024 - 16:08	-
4	Биктова А.Н.		 Согласовано 09.12.2024 - 22:45	-
5	Фахрутдинова Э.Г.		 Согласовано 10.12.2024 - 07:36	-
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 10.12.2024 - 10:10	-
7	Ризванов И.А.		 Подписано 10.12.2024 - 10:49	-